

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Lyngens Børnehus
Adresse:	Hedelyngen 14
Postnr. og By:	8800 Viborg
Tlf.nr.:	87871475
Institutionens E-mail:	tuk@viborg.dk
Hjemmeside adr.:	Lyngens Børnehus
Institutionsleder:	Tue Kristoffersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Tue Kristoffersen
Kommunal:	<input checked="" type="checkbox"/>
Privat:	<input type="checkbox"/>
Regional:	<input type="checkbox"/>



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 75 børn i alt b) 0-6 år. c) 2 vuggestuer og 3 børnehavegrupper d) 06.30-16.45 mandag, tirsdag, onsdag og torsdag. Fredag 06.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p>



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>I huset har vi en meget mangfoldig børnegruppe. Vi har børn af mange forskellige kulturer, og en stor del flersprogede børn. Hovedparten af børnene bor i lokalområdet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Lyngens Børnehus arbejder vi ud fra Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, Vi Lærer Sammen, alt sammen med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.</p> <p>I vores pædagogiske praksis anvender vi Kvalid for at sikre optimal læring og udvikling hos det enkelte barn.</p> <p>Vi anvender TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), i alle grupper i huset, for at opspore mistrivsel og igangsætte handlinger.</p> <p>Vi arbejder ud fra de fem Marte Meo principper. (Følge barnets initiativer, Positiv bekræftelse, Turtagning, Benævne barnets og egne initiativer, positiv ledelse.)</p> <p>Vi bruger Aula som kommunikationsplatform til forældrene, hvor vi dokumenterer børnenes dag samt praktiske oplysninger.</p> <p>Vi dokumenterer pædagogiske projekter og aktiviteter i huset og på legepladsen i form af billeder, tekst og lign.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagoger • PAU (Pædagogiske assistenter) • Medhjælpere • Pædagogstuderende samt PAU Studerende • Køkkenassistent



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Anne, Louise og Ulla</p>
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>Det tværfaglige samarbejde er opbygget ud fra "Den tværfaglige Model" denne model sikre en ensartet tilgang til det tværfaglige samarbejde.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende vil være en del af et team på 2-3 andre kollegaer.</p> <p>Det forventes at den studerende skal deltage i det daglige pædagogiske arbejde, og i samarbejde med det faste personale være ansvarlig for den daglige pædagogiske planlægning. Det</p>



	forventes at den studerende deltager i møder, aktiviteter m.m. som foregår uden for den normale arbejdstid. Eks personalemøder, sommerfest, legepladsdag m.m.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil aldrig åbne eller lukke alene. Det forventes at den studerende på sigt kan arbejde med en gruppe børn alene. Herunder at kunne tilrettelægge pædagogiske aktiviteter. Der vil dog altid være personale til stede i huset, som kan spørges om hjælp.
Øvrige oplysninger	Som studerende informeres du om husets "regler" omkring sygdom, årsnorm og arbejdsmiljø ved opstart, ligesom der vil være en opstartssamtale med leder samt løbende opfølgings samtaler.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder ud fra Viborg kommunes fire syn; Børnesyn, forældresyn, læringssyn og samarbejdssyn.</p> <p>Alle børn skal have lys i øjnene og mestre eget liv - Viborg Kommune</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder med Vi Lærer Sammen, hvor der er forskellige emner vi arbejder ud fra; Vejret, Familie, Ud i verden, samt Dyr og Naturen.</p> <p>Vi arbejder også med Stærke Børnefællesskaber, Marte Meo.</p>



		<p>Stærke børnefællesskaber</p> <p>Metoden - Marte Meo Foreningen i Danmark</p> <p>Gøre brug af didaktiske modeller med inddragelse af relevant teori.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p><i>Den studerende fører dagbog over sine refleksioner, handlinger mm. Til vejledning vil den studerende og vejleder sammen reflektere over kvaliteten af læreprocessen, ved at inddrage den studerendes punkter.</i></p> <p><i>Dette vil blive holdt op på den studerendes læring mål.</i></p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><i>Vi har madordning i huset, faste tidspunkter for håndvask mm.</i></p> <p><i>Der vil være mulighed for at snakke med vores ernæringsassistent, hvis der er spørgsmål til sunde madvaner, eller vores arbejdsmiljørepræsentant, hvis man har spørgsmål til hygiejne eller indeklime.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	Det er individuelt.	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der evalueres løbende. Den studerende vil blive evalueret i forhold til sine læringsmål til vejledningerne, for at sikre, at den studerende kan bestå sin praktik.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>A) Den studerende vil få en fast vagtplan, hvor i der er fastlagt vejledninger.</p> <p>b) Der afholdes vejledninger 1 time 1gang i ugen. Hvornår fastlægges med vejleder.</p> <p>c) Den studerende kommer med punkter fra dagbog og kommer med relevant teori, her vil vejlederen supplere med viden.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende modtager en arbejdsplan ca. 3 uger inden start på praktikken.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>	<p>Skulle der opstå komplikationer, bekymringer eller lign omkring/i praktikken, vil vi indkalde den studerende til samtale, evt. først med vejleder, efterfølgende med vejleder og leder. Er det ikke nok, vil studievejler/praktik koordinater på skolen blive kontaktet.</p>



bekymring / problemer i
praktikforløbet)

--



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Den studerende vil på stuemøder være med til at planlægge aktiviteter, og her vil den studerende have mulighed for at vælge en aktivitet, som passer på det tema, som er aktuel i perioden.</p> <p>Den studerende vil til vejledninger skulle medbringe refleksioner og evaluering over aktivitet, så den studerende og vejleder sammen kan evaluere og analysere på aktiviteten og evt. tilpasse denne til målgruppen.</p>



<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende vil blive udfordret på det relationelle samspil mellem børnene, samt tilgangen til børnene.</p> <p>Vejlederen vil sætte spørgsmål til relationelle tilgange, for at den studerende reflekterer over egne overvejelser.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende vil på stuen få opgaver, som omhandler kommunikation. I forhold til forældresamarbejde/kommunikation, kan den studerende få til opgave at fortælle forældrene om barnets dag.</p> <p>Den studerende kan også få til opgave at formidle budskab/aktivitet til børnene.</p> <p>Dette vil foregå i samarbejde med vejleder, så den studerende ikke bliver kastet ud i noget han/hun ikke er klar til, og sammen vil vejleder og studerende arbejde hen imod målet.</p> <p>Til vejledningerne vil den studerende sammen med vejleder evaluere på, hvordan forældresamarbejdet/kontakten til forældrene og børnene er.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Den studerende vil være på gulvet med børnene i samme omfang som øvrige personale, og her vil den studerende have rig mulighed for at bruge teori mm.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi har rig mulighed for at den studerende kan understøtte børnenes leg, æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. Der er motorikredskaber til fri afbenyttelse, samt musikinstrumenter, og et rum med krea-ting, som man kan tage med ind på stuen og bruge med børnene.</p>



omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi benytter os af TOPI og laver handleplaner for at sikre os at barnets trivsel og sundhed er i orden. Oplever vi mistrivsel eller lign. Vendes barnet på stuemøder og der vil blive foretaget relevante tiltag.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Undervisning på studiedage
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Individuelt i forhold til temaer osv.	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Den studerendes videns- og færdighedsmål vurderes løbende til vejledninger frem mod statussamtale.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) Den studerende kobles til den gruppe, som vejlederen er tilkøbet. Den studerende kan altid komme til vejlederen eller andre kollegaer, hvis der er spørgsmål. Vejledning og refleksion vil altid blive prioriteret. b) 1 times om ugen skemalægges. Den studerende udarbejder dagsorden, referat. Dagsordenen skal sendes/afleveres til vejleder senest to dage før vejledning.	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Portofolio inddrages i forbindelse med vejledning. Den studerende skal komme med en iagttagelse/undren til vejledningen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>At den studerende er mødestabil, undrende og aktivt deltagende.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får en arbejdsplan på besøgsdagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Skulle der opstå komplikationer, bekymringer eller lign omkring/i praktikken, vil vi indkalde den studerende til samtale, evt. først med vejleder, efterfølgende med vejleder og leder. Er det ikke nok, vil studievejler/praktikkordinater på skolen blive kontaktet.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>I forhold til pædagogisk udvikling og kvalitet, arbejder vi ud fra Kvalid, som er et pædagogisk redskab, der gør det muligt for os at vurdere vores praksis, samt hvordan vi kan forbedre denne.</p> <p>Er der noget den studerende er nysgerrig på, vil han/hun altid have mulighed for at stille spørgsmål, og vi er åbne for at afprøve nye tiltag.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	



<i>åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Vi bruger kvalid samt evalueringscirkel. Herudover evaluerer vi hvert forløb/tema vi har haft i institutionen.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Den studerendes videns- og færdighedsmål vurderes løbende til vejledninger frem mod statussamtale.	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>A) Den studerende kobles til den gruppe, som vejlederen er tilkoblet. Den studerende kan altid komme til vejlederen eller andre kollegaer, hvis der er spørgsmål. Vejledning og refleksion vil altid blive prioriteret.</p> <p>B) 1 times om ugen skemalægges. Den studerende udarbejder dagsorden, referat. Dagsordenen skal sendes/afleveres til vejleder senest to dage før vejledning.</p> <p>C) Portfolio inddrages i forbindelse med vejledning. Den studerende skal komme med en iagttagelse/undren til vejledningen.</p> <p>Portfolio inddrages i forbindelse med vejledning. Den studerende skal komme med en iagttagelse/undren til vejledningen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>At den studerende er mødestabil, undrende og aktivt deltagende.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får en arbejdsplan på besøgsdagen.</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Skulle der opstå komplikationer, bekymringer eller lign omkring/i praktikken, vil vi indkalde den studerende til samtale, evt. først med vejleder, efterfølgende med vejleder og leder. Er det ikke nok, vil studievejler/praktikkordinater på skolen blive kontaktet.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der skal indhentes tilladelse fra forældre i tilfælde af fotografering, videooptagelser og børneinterview.	
Kontaktperson for den studerende	
Børnehave: Anne Vuggestue: Louise	



--